

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Администрация муниципального образования Туапсинский район  
МБОУ ООШ № 23 им. Ю.Я. Чепига с. Гизель-Дере

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от 31.08.2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.В. Мальцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Кубановедение»  
для 1-4 классов начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составители: Сафронова Изабелла Зелимхановна,  
учитель начальных классов;  
Напсо Анита Ашотовна,  
учитель начальных классов

с. Гизель-Дере 2022

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной; просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по кубановедению должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного насле-

дия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2.Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3.Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные

ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5.Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6.Физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, ин-

формационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записы-

вать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

### ***Планируемые результаты изучения курса по классам***

#### **1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

**Обучающийся научится:**

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)

- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- различать герб родного города (села, станицы и др.)

### **2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.



- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений

**Обучающийся научится:**

- различать особенности времен года своей местности
- определять характерные особенности рельефа своей местности \*
- приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
- знать кубанские песни, пословицы и поговорки
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
- называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
  - соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
  - соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах

- искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

### 3 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3 -м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих умений.

**Обучающийся научится:**

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры а Краснодарском крае
- различать формы земной поверхности Краснодарского края
  - приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
  - называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
  - различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
  - называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
  - узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
  - различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
  - ориентироваться по карте Краснодарского края
  - давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнять правила сбора грибов в своей местности
- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
- бережно относиться к растениям и животным

### **4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений.

**Обучающийся научится:**

- различать природные зоны Краснодарского края
- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком
- отличать символику Краснодарского края
- называть органы местного самоуправления
- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России

- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

## 2. Содержание учебного предмета.

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

**Таблица тематического распределения количества часов**

| № п/п                   | Разделы, темы   | Количество часов    |         |         |         |                   |         |         |         |
|-------------------------|---|---------------------|---------|---------|---------|-------------------|---------|---------|---------|
|                         |   | Авторская программа |         |         |         | Рабочая программа |         |         |         |
|                         |   | 1 класс             | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс           | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1                       | Введение. Мой родной край                             | 1                   |         |         |         | 1                 |         |         |         |
| 2                       | Раздел 1. Я и моя семья                               | 7                   |         |         |         | 7                 |         |         |         |
| 3                       | Раздел 2. Я и моя школа                               | 6                   |         |         |         | 6                 |         |         |         |
| 4                       | Раздел 3. Я и мои родные места                        | 8                   |         |         |         | 8                 |         |         |         |
| 5                       | Раздел 4. Я и природа вокруг меня                     | 7                   |         |         |         | 7                 |         |         |         |
| 6                       | Раздел 5. Духовные истоки Кубани                      | -                   |         |         |         | 4                 |         |         |         |
| <b>ИТОГО в 1 классе</b> |   | <b>29</b>           |         |         |         | <b>33</b>         |         |         |         |
| 1                       | Введение. Символика района (города), в котором я живу |                     | 1       |         |         |                   | 1       |         |         |

|                             |   |  |           |           |            |  |           |           |            |
|-----------------------------|---|--|-----------|-----------|------------|--|-----------|-----------|------------|
| 2                           | <b>Раздел 1.</b> Природа моей местности                 |  | 12        |           |            |  | 12        |           |            |
| 3                           | <b>Раздел 2.</b> Населенные пункты                      |  | 6         |           |            |  | 6         |           |            |
| 4                           | <b>Раздел 3.</b> Труд и быт моих земляков               |  | 11        |           |            |  | 11        |           |            |
| 5                           | <b>Раздел 4.</b> Духовные истоки Кубани                 |  | -         |           |            |  | 4         |           |            |
| <b>ИТОГО во 2 классе</b>    |   |  | <b>34</b> |           |            |  | <b>34</b> |           |            |
| 1                           | <b>Введение.</b> Изучаем родной край                    |  |           | 1         |            |  |           | 1         |            |
| 2                           | <b>Раздел 1.</b> Нет в мире краше Родины нашей          |  |           | 10        |            |  |           | 10        |            |
| 3                           | <b>Раздел 2.</b> Без прошлого нет настоящего            |  |           | 9         |            |  |           | 9         |            |
| 4                           | <b>Раздел 3.</b> Казачьему роду нет переводу            |  |           | 10        |            |  |           | 10        |            |
| 5                           | <b>Раздел 4.</b> Духовные истоки Кубани                 |  |           | -         |            |  |           | 4         |            |
| <b>ИТОГО в 3 классе</b>     |   |  |           | <b>34</b> |            |  |           | <b>34</b> |            |
| 1                           | <b>Введение.</b> Мой край на карте России               |  |           |           | 1          |  |           |           | 1          |
| 2                           | <b>Раздел 1.</b> Береги землю родимую, как мать любимую |  |           |           | 9          |  |           |           | 9          |
| 3                           | <b>Раздел 2.</b> Земля отцов- моя земля                 |  |           |           | 12         |  |           |           | 12         |
| 4                           | <b>Раздел 3.</b> Жизнь дана на добрые дела              |  |           |           | 8          |  |           |           | 8          |
| 5                           | <b>Раздел 4.</b> Духовные истоки Кубани                 |  |           |           | -          |  |           |           | 4          |
| <b>ИТОГО в 4 классе</b>     |   |  |           |           | <b>34</b>  |  |           |           | <b>34</b>  |
| <b>ИТОГО в 1- 4 классах</b> |   |  |           |           | <b>135</b> |  |           |           | <b>135</b> |

## **1 класс (33 часа)**

### **Введение. Мой родной край (1 час)**

#### **Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект)

#### **Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои

одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)

### **Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

## **2 класс (34 часа)**

### **Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)**

### **Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

### **Раздел 2. Населённые пункты (3 часа)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).



### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов)**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

## **3 класс (34 часа)**

### **Введение. Изучаем родной край (1 час)**

#### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань — территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

#### **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект)

#### **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

#### **4 класс (34 часа)**

##### **Введение. Краснодарский край на карте России (1 час)**

##### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

##### **Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко – археологический музей – заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

##### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

##### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| Содержание (разделы, темы) | Содержание урока | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------------------------|------------------|--|--|
|----------------------------|------------------|--|--|

| <b>1 класс</b>                            |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| <b>Введение.</b>                          | 1. Мой родной край                       | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населённый пункт, в котором проживают.  |     |
| <b>Раздел 1 «Я и моя семья» - 7 часов</b> | 2. Будем знакомы!<br>Кто я? Какой я?     | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.                                     | 1-8 |
|   | 3. Любимые занятия<br>4. Любимые занятия | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.  |     |
|   | 5. Моя семья                             | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.  |     |
|   | 6. Обязанности и увлечения в моей семье  | Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. |     |

|   |   |  |     |
|---|---|--|-----|
|   | 7. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе | <p>Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года.</p> <p>Рассказывать о любимом семейном празднике.</p> <p>Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.</p>  |     |
|   | 8. Будем жить одной семьей (творческий проект)              | <p>Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий.</p> <p>Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.</p>   |     |
| <b>Раздел 2 «Я и моя школа» - 6 часов</b> | 9. Наша школа. Правила поведения в школе.                   | <p>Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.).</p> <p>Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним.</p> <p>Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами.</p> <p>Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.</p> | 1-8 |
|   | 10. Знакомство со школой. Традиции нашей школы.             | <p>Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета.</p> <p>Анализировать своё поведение во время экскурсии.</p> <p>Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.</p>      |     |
|   | 11. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.        | <p>Характеризовать понятие «поручение».</p> <p>Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений.</p>  |     |

|  |   |  |     |
|--|---|--|-----|
|  |   | <p>Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение.</p> <p>Анализировать учебное и свободное время.</p> <p>Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.</p>                |     |
|  | <p>12. Мои одноклассники.</p> <p>13. Правила школьной дружбы.</p> | <p>Называть имена своих одноклассников.</p> <p>Характеризовать общие интересы, совместные занятия.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы.</p> <p>Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.</p>             |     |
|  | <p>14. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)</p>     | <p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами.</p> <p>Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.</p>   |     |
| <b>Раздел 3 «Я и мои родные места» - 8 часов</b> | <p>15. Главный город Краснодарского края.</p>                     | <p>Слушать рассказ о Краснодаре.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность».</p> <p>Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края</p> | 1-8 |
|  | <p>16. Достопримечательности</p>                                  | <p>Рассказывать об известных достопримечательностях своего района.</p> <p>Описывать места отдыха своей семьи.</p> <p>Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».</p>                                 |     |
|  | <p>17. Мой адрес. Улица, на которой я живу.</p>                   | <p>Называть свой адрес.</p> <p>Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.</p>  |     |
|  | <p>18. Правила поведения в общественных местах, на улице, в</p>   | <p>Анализировать опасности, подстерегающие на улице.</p> <p>Проговаривать правила поведения</p>  |     |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
|   | <p>транспорте.<br/>19. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.</p> | <p>пешехода.<br/>Описывать знаки дорожного движения.<br/>Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.<br/>Анализировать правила поведения в общественном транспорте.<br/>Сопоставлять своё поведение с нормами.<br/>Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта.<br/>Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.</p> |            |
|   | <p>20. Труд жителей моего населённого пункта.<br/>21. Труд моих родных.</p>                 | <p>Описывать труд людей разных профессий.<br/>Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности.<br/>Слушать рассказы представителей различных профессий.<br/>Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд.<br/>Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.</p>   |            |
|   | <p>22. Какой я житель (исследовательский проект)</p>  | <p>Участвовать в групповом проекте.<br/>Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.).<br/>Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте.<br/>Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной</p>  |            |
| <p><b>Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» - 7 часов</b></p> | <p>23. Растения и животные вокруг меня.<br/>24. Что, где растёт. Кто где живёт.</p>         | <p>Называть растения своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о растениях по описа-</p>   | <p>1-8</p> |

|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
|  |  | нию, отвечают на вопросы о растениях и их местах обитания. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих животных, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о животных по описанию, отвечают на вопросы о животных и их местах обитания. |     |
|  | 25. Забота о комнатных растениях и домашних животных.  | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным.<br>Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).   |     |
|  | 26. Красота природы моей местности.<br>27. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.      | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края.<br>Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими.<br>Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.   |     |
|  | 28. Милый сердцу уголок (творческая мастерская)<br>29. Милый сердцу уголок (творческая мастерская) | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы.<br>Анализировать его достоинства.<br>Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.  |     |
| <b>Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа</b> | 30. Семья. Родители. Родительская любовь и благословение   | Характеризовать понятие «Любовь к ближнему.»<br>Рассказывать, что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших.<br>Рассказывать о выполнении заповедей о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...".<br>Раскрыть значение слова "благословение".   | 1-8 |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | 31. Традиции казачьей семьи   | Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.  |     |
|   | 32. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.  |     |
|   | 33. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.            | Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святыне места Кубани.   |     |
| <b>2 класс</b>                                      |   |   |     |
| <b>Введение. «Раздел 1.</b>                         | 1. Символика района (города), в котором я живу.                           | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. |     |
| <b>Раздел.1 «Природа моей местности» - 12 часов</b> | 2. Формы земной поверхности моей местности.                               | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.   | 1-8 |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>3. Водоёмы моей местности и их обитатели.</p>  | <p>Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии.</p> <p>Анализировать задания экскурсионного листа.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.</p>  |  |
|  | <p>4. Правила поведения у водоёмов.</p>   | <p>Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов.</p> <p>Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики.</p> <p>Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах.</p> <p>Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану.</p> <p>Анализировать правила поведения у водоёмов.</p> |  |
|  | <p>5. Разнообразный растительный мир моей местности.</p> <p>6. Разнообразный растительный мир моей местности.</p> | <p>Перечислять названия растений своей местности.</p> <p>Классифицировать растения на группы.</p> <p>Характеризовать культурные и дикорастущие растения.</p> <p>Описывать растения различными способами (научное описание, художественно-поэтическое).</p> <p>Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p>  |  |
|  | <p>7. Лекарственные растения.</p>   | <p>Характеризовать понятие «лекарственные растения».</p> <p>Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора.</p> <p>Описывать способы применения лекарственных растений.</p>  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | 8. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении.                        | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.  |  |
|  | 9. Животный мир моей местности.<br>10. Животный мир моей местности.        | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. |  |
|  | 11. Красная книга Краснодарского края.                                     | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.   |  |
|  | 12. Правила защитников природы.  | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.   |  |
|  | 13. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект) | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо   |  |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  |  | изделию или продукту.   |     |
| <b>Раздел 2. «Населенные пункты» - 6 часов</b> | 14. Мой родной город.  | Фиксировать наблюдения за погодными условиями.<br>Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае.<br>Анализировать зимние занятия земляков.<br>Изучать произведения художников, писателей о зиме.<br>Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц.<br>Называть главную улицу.<br>Классифицировать названия по различным признакам.<br>Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы.<br>Рассказывать об одном из них.<br>Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения.<br>Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. | 1-8 |
|  | 16. История образования города.  | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события.<br>Называть главу района, описывать его деятельность.   |     |
|  | 17. Населенные пункты моего района.  | Характеризовать типы населенных пунктов: район, город, станция, село, хутор, аул. Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.   |     |
|  | 18. Населённые пункты моего района.<br>19. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект) | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам.<br>Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.  |     |
| <b>Раздел 3. «Труд и</b>                       | 20. Казачья станица.   | Характеризовать понятия «стани-   | 1-8 |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>быт моих земляков» - <b>11 часов</b></p> | <p>21.Религиозные традиции моих земляков.</p>                               | <p>ца», «хата».</p> <p>Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор.</p> <p>Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат.</p> <p>Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности.</p> <p>Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.</p> |  |
|   | <p>22.Особенности казачьего быта.</p> <p>23.Особенности казачьего быта.</p> | <p>Перечислять и описывать предметы казачьего быта.</p> <p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство».</p> <p>Исполнять народную песню.</p> <p>Составлять рецепт блюда кубанской кухни.</p>  |  |
|   | <p>24.Уклад кубанской семьи.</p>  | <p>Характеризовать понятие «кубанская семья».</p> <p>Рассказывать о её традициях и укладе.</p> <p>Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p>  |  |
|   | <p>25.Ремёсла, распространённые в моём районе.</p>                          | <p>Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности.</p> <p>Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.</p>   |  |
|   | <p>26.Труженики родной земли.</p>   | <p>Описывать виды деятельности жителей своего района.</p> <p>Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность.</p> <p>Перечислять знаменитых земляков.</p> <p>Определять понятие «Доска почёта».</p>  |  |
|   | <p>27. Профессии и место работы членов семьи.</p>                           | <p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями.</p> <p>Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае.</p>  |  |
|   |   |   |  |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  |   | <p>Анализировать задания экскурсионного листа.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них.</p> <p>Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.</p> |     |
|  | 28. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.             | <p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне.</p> <p>Планировать беседу с родными и близкими.</p>  |     |
|  | 29. Семья и семейные традиции                                   | <p>Рассказывать о своей семье, используя план.</p> <p>Анализировать пословицы о семье.</p>  |     |
|  | 30. Труд в моей семье (Творческий проект)                       | <p>Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p> <p>Выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p>  |     |
|  |   | <p>Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.</p>   |     |
| <b>Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа</b> | 31. Родная земля. Родина. Поклонные кресты.                     | Характеризовать понятие "Родина", "малая родина"  | 1-8 |
|  | 32. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.  |     |
|  | 33. Красный угол. Икона.  | Характеризовать понятие «красный угол».   |     |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  |   | Перечислять иконы, составляющие "красный угол".<br>Рассказывать о почитаемых иконах в православных  |     |
|  | 34. Годовой исследовательский проект "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя" | Рассказывать о защите Родины как священном долге.<br>Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей.<br>Слушать рассказы о святых заступники Руси   |     |
| <b>3 класс</b>   |   |   |     |
| <b>Введение – 1 час</b>                                    | 1. Изучаем родной край  | Знать название своего края.<br>Рассказывать о том, что было изучено.<br>Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями.<br>Составлять вопросы для викторины.   | 1-8 |
| <b>Раздел 1 «Нет в мире краше Родины нашей» - 10 часов</b> | 2. Рельеф Краснодарского края.  | Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы).<br>Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.  | 1-8 |
|  | 3. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.                   | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед).<br>Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет.<br>Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора).<br>Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия.<br>Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. |     |
|  | 4. Водоёмы Краснодарского края.<br>5. Водоёмы Краснодарского края.                          | Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные).<br>Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.  |     |
|  | 6. Растительность и   | Описывать растительный и жи-  |     |

|   |   |  |     |
|---|---|--|-----|
|   | <p>животный мир Кубани.</p> <p>7. Растительность и животный мир Кубани.</p>   | <p>животный мир с опорой на карты-схемы.</p> <p>Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.</p> <p>Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения.</p> <p>Составлять рассказ об одном из них.</p> <p>Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.</p> |     |
|   | <p>8. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края.</p> <p>Спорт, туризм.</p>                                | <p>Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края.</p> <p>Показывать их на карте.</p> <p>Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе Интернет).</p>  |     |
|   | <p>9. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.</p>  | <p>Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края.</p> <p>Характеризовать понятие «талант».</p>   |     |
|   | <p>10. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).</p> <p>11. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).</p> | <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей».</p> <p>Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>   |     |
| <p><b>Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» - 9 часов</b></p> | <p>12. Прошлое и настоящее. «Лента времени».</p>  | <p>Характеризовать понятие «лента времени».</p> <p>Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».</p>  | 1-8 |
|   | <p>13. Древние города.</p>  | <p>Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса).</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» годы их основания.</p>  |     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.   |  |
| 14. История на карте. Переселение казаков на Кубань<br>15. История на карте. Переселение казаков на Кубань.                |  | Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника.<br>Описывать переселение казаков по представлению.<br>Называть первые станицы и показывать их на карте.<br>Рассказывать историю основания своего населённого пункта.<br>Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. |  |
| 16. С верою в сердце.  |  | Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений.<br>Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).  |  |
| 17. Символика Краснодарского края. История и современность.  |  | Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края.<br>Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.  |  |
| 18. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.   |  | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов».<br>Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу.<br>Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп.<br>Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.   |  |
| 19. Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа).<br>20. Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа). |  | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.<br>Планировать и реализовывать проект «Лента времени».<br>Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и   |  |



|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
|  |  | аргументировать его.   |     |
| <b>Раздел 3 «Казачьему роду нет перевода» - 10 часов</b> | 21.Твоя родословная. История твоей семьи.        | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план.<br>Рисовать генеалогическое дерево.<br>Оформлять альбом «Моя родословная».   | 1-8 |
|  | 22.Ты и твоё имя, имена в моей семье.            | Рассказывать о своём имени, о его значении.<br>Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён.<br>Составлять календарь с именинами родных и друзей.   |     |
|  | 23.Из истории кубанских фамилий.                 | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников.<br>Классифицировать фамилии по различным признакам.<br>Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей.<br>Делать записи в альбоме «Моя родословная».   |     |
|  | 24.Семейные ценности. Мама.                      | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения.<br>Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности.<br>Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.<br>Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях.<br>Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. |     |
|  | 25.Твои земляки - труженики.                     | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.<br>Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.  |     |
| 26.Кубанские умельцы                                     | Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. |  |     |

|   |  |  |     |
|---|--|--|-----|
|   |  | Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства.<br>Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.   |     |
|   | 27. Народные обычаи и традиции.  | Характеризовать народные обычаи и традиции.<br>Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней.<br>Делать записи в альбоме «Моя родословная».  |     |
|   | 28. Казачий фольклор.  | Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры.<br>Рассказывать правила народной игры.<br>Делать записи в альбоме «Моя родословная».   |     |
|   | 29. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).<br>30. Казачьему роду нет переводу (проектная работа). | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».<br>Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.   |     |
| <b>Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» - 4 часа</b> | 31. Святые источники Кубани  | Раскрыть духовный смысл православных праздников.   | 1-8 |
|   | 32. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.  | Характеризовать понятие «Крещение Господне».<br>Рассказать о значении крещения.  |     |
|   | 33. Именины  | Перечислять крещенские традиции.   |     |
|   | 34. Подвиг материнства   | Рассказывать об истории возникновения святых источников.<br>Показывать карту святых источников края.<br>Рассказывать об устройстве храма и его значении, особенностях архитектуры, иконостасе.<br>Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)<br>Характеризовать понятие «име- |     |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   |   | <p>нины».</p> <p>День небесного покровителя.</p> <p>Святые.</p> <p>Традиции имянаречения.</p> <p>Мерные иконы</p> <p>Любовь матери.</p> <p>Материнский труд, уважительное отношение к нему.</p> <p>Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.</p> <p>Многодетная семья.</p>   |     |
| <b>4 класс</b>  |   |   |     |
| <b>Введение – 1 час</b>   | 1. Мой край на карте России   | <p>Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам.</p> <p>Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем.</p> <p>Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.</p>   | 1-8 |
| <b>Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» - 9 часов</b> | 2. Природные зоны Краснодарского края.  | <p>Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега).</p> <p>Описывать одну из них.</p> <p>Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.</p> | 1-8 |
|   | 3. Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.                              | <p>Определять по карте территорию Кавказского государственного биосферного заповедника.</p> <p>Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных.</p> <p>Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.</p>   |     |
|   | 4. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. | <p>Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы.</p> <p>Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей).</p> <p>Определять пользу водоемов.</p>   |     |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоемы.</p> <p>Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов.</p> <p>Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p>   |  |
|  | 5. Типы почв. Защита и охрана почв.  | <p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае.</p> <p>Показывать территорию их распространения на карте-схеме.</p> <p>Собирать и анализировать образцы почв.</p> <p>Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека.</p> <p>Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране.</p> <p>Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса).</p> <p>Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.</p> |  |
|  | 6. Полезные ископаемые края, их использование.   | <p>Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).</p> <p>Описывать области применения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.</p>   |  |
|  | 7. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.<br>8. Значение природных богатств Краснодарского края для | <p>Характеризовать понятие «природные богатства».</p> <p>Анализировать их значение для жителей страны.</p> <p>Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p>  |  |

|   |   |  |     |
|---|---|--|-----|
|   | жителей России.   |  |     |
|   | 9. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).<br>10. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа). | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.<br>Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края».<br>Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края».<br>Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.   |     |
| <b>Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» - 12 часов</b> | 11. Как изучают историю Кубани: исторические источники.   | Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей. | 1-8 |
|   | 12. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.   | Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.   |     |
|   | 13. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.   | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления  |     |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.   |  |
|  | 14. Народные ремёсла и промыслы на Кубани.<br>15. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. | Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.                        |  |
|  | 16. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.   | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. |  |
|  | 17. Народные ремёсла и промыслы на Кубани.   | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.  |  |
|  | 18. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.        | Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).   |  |
|  | 19. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.  | Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.  |  |
|  | 20. Устная история родного края.   | Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.   |  |
|  | 21. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.<br>22. Земля отцов - моя                                   | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.   |  |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | земля (проектная работа).   | Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник».<br>Анализировать произведения живописи.  |     |
| <b>Раздел 2. «Жизнь дана на добрые дела» - 8 часов</b> | 23.Просветители земли кубанской.  | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани.<br>Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки.<br>Анализировать причины, изменившие школу.  | 1-8 |
|  | 24.Защитники Отечества.   | Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла.<br>Планировать и реализовывать проект «Книга славы».<br>Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.   |     |
|  | 25.Труженики полей.   | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности.<br>Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.  |     |
|  | 26.Радетели земли кубанской. Наши земляки -гордость страны.<br>27. Радетели земли кубанской. Наши земляки -гордость страны. | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской».<br>Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). |     |
|  | 28.Ты - наследник земли отцов.  | Определять и обосновывать цели на будущее.<br>Сопоставлять свои цели с целями   |     |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   |  | общества, в котором живёшь.<br>Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.   |     |
|   | 29. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).<br>30. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.<br>Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам».<br>Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |     |
| <b>Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» -4 часа</b> | 31. Библия. Библиотеки.  | Характеризовать Евангелие – главную книгу казаков.<br>Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.   | 1-8 |
|   | 32. Культурное наследие Кубани   | Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков   |     |
|   | 33. Музеи - хранители материальной и духовной культур.   | Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев.  |     |
|   | 34. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей  | Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.<br>Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».  |     |

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания № 1  
 методического объединения учителей-  
 предметников  
 МБОУООШ № 23 им. Ю. А. Чепига  
 с. Гизель-Дере  
 от 30 августа 2022 года  
 \_\_\_\_\_ К.А. Тулумжян

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по НМР  
 \_\_\_\_\_ Н.А. Соляник  
 30 августа 2022 года